

Анализ воспитательной работы МОУ «Осельковской ООШ» за 2017-2018 учебный год.

Для формирования всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, личности, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом, педагогический коллектив школы работал над *становлением и развитием системы воспитания обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.*

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнения следующих **задач воспитания.**

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальностей и потребностей.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в культурно - исторических ценностях, развитие творческой активности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
4. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

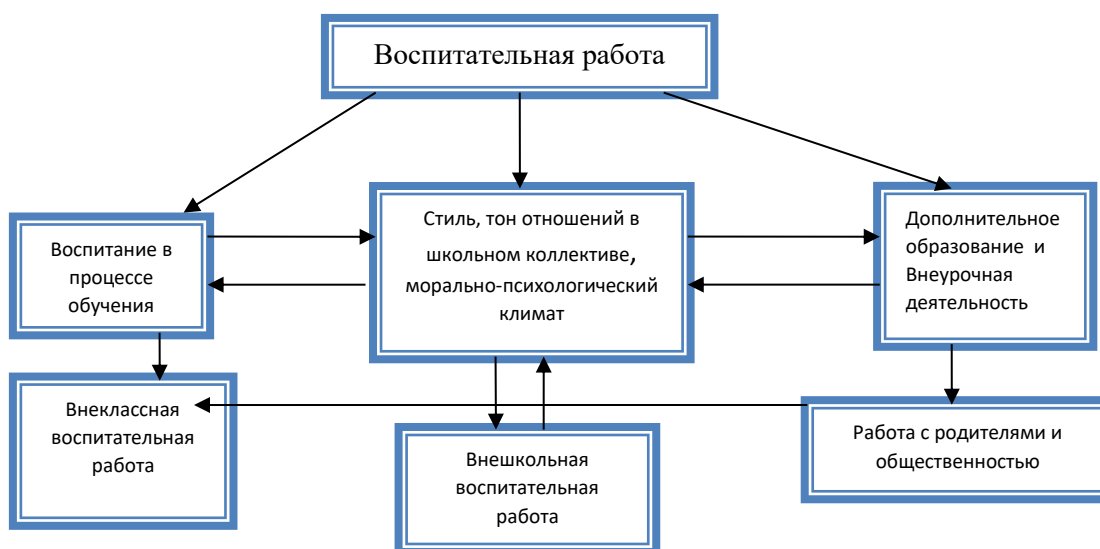
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- досуговое;
- правовое;
- оздоровительное;
- трудовое (профориентация);

- самоуправление;
- работа с родителями;
- развитие отношений сотрудничества учащихся и преподавателей.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Основные компоненты системы воспитательной работы



1. СФЕРА ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения вырабатывалось ответственное отношение к учению, учащихся знакомили с рациональными приемами организации труда, развивали у них потребность к самообразованию. На уроках поощрялась коллективная активность учащихся, сотрудничество и взаимопомощь.

При подготовке к уроку каждый учитель планировал не только образовательные, но и развивающие и воспитательные задачи. На уроках преобладала положительная эмоционально-нравственная атмосфера.

Учащиеся школы принимали участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах.

В истекшем году проведены традиционные предметные недели: неделя математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка, неделя книги. Педколлектив школы в течение года находил разнообразные идеи и приёмы организации предметных недель для поддержания интереса

детей к изучаемым предметам. Это подготовка сообщений ребятами о знаменитых математиках и физиках, выпуск стенгазет, поиск ответов на заданные вопросы, КВНы, занимательные игры, проведение предметных игр вожатыми учащимся младших классов, создание и отгадывания кроссвордов, ребусов, сканвордов. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск интересных идей проведения предметных недель для активизации интереса учащихся к изучаемым предметам.

II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, волонтерское движение, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Праздник Новогодней ёлки», «День Св. Валентина», «Ежегодный фестиваль песни», «День Победы», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер».

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено – актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено – планирование проведения дела и разработка детального плана действия.

Третье звено – этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено- подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Во внеурочной деятельности для разностороннего развития детей и формирования их творческих способностей, создания условий для самореализации школа предложила ребятам широкий спектр факультативных курсов и предметных кружков, разработанный с учетом интересов учащихся.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

«Культура – не цель, а средство.

*Все, что совершается в этой жизни,
имеет целью развитие человеческой культуры...»*

Дополнительное образование – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей ее самореализации, и культурной адаптации, выходящий за рамки стандарта общего образования.

Блок дополнительного образования в МОУ «Осельковская ООШ» - подсистема основного образования.

В МОУ «Осельковская ООШ» созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися, разработаны и реализуется:

Проект «Развитие дополнительного образования»,

Программа воспитания и социализации учащихся (с ориентацией на этнокультурный компонент). Цель программы: формирование адаптивной развивающей среды. Включая организацию открытого доброжелательного пространства, воспитания, развития и социализацию школьников, предусматривающую индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому ученику с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы.

Разработан и реализуется проект «Особый ребёнок», программа «Здоровье».

Разработан и реализуется образовательно-воспитательный этнокультурный модуль «Диалог культур», цель которого:

-создание условий для взаимопроникновения культур,

-создание условий для интеграции учащихся цыганской национальности в развивающую среду российской школы.

Разработана структура системы дополнительного образования, ориентированного на этнокультурный компонент.

Модули структуры:

Гуманитарный

Социально-коммуникативный

Естественно-научный.

Используются развивающие функции каждого модуля

Намечены пути создания развивающей среды в школе с использованием достоинств педагогических технологий в реализации поставленных целей. Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности, творчества, создания развивающей среды.

Учителя школы изучают и применяют технологии, адекватные целям личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития учащихся.

Определены основные направления, содержание работы по формированию образовательно-развивающей среды с целью создания системы культурно-языковой и социально-психологической адаптации цыган, не владеющих русским языком (в рамках реализации Программы развития школы)

Блок дополнительного образования и внеурочной деятельности представлен 41 кружком, студиями и секциями.

Сформирован учебно-методический комплекс БДО:

-программное обеспечение – 100%,

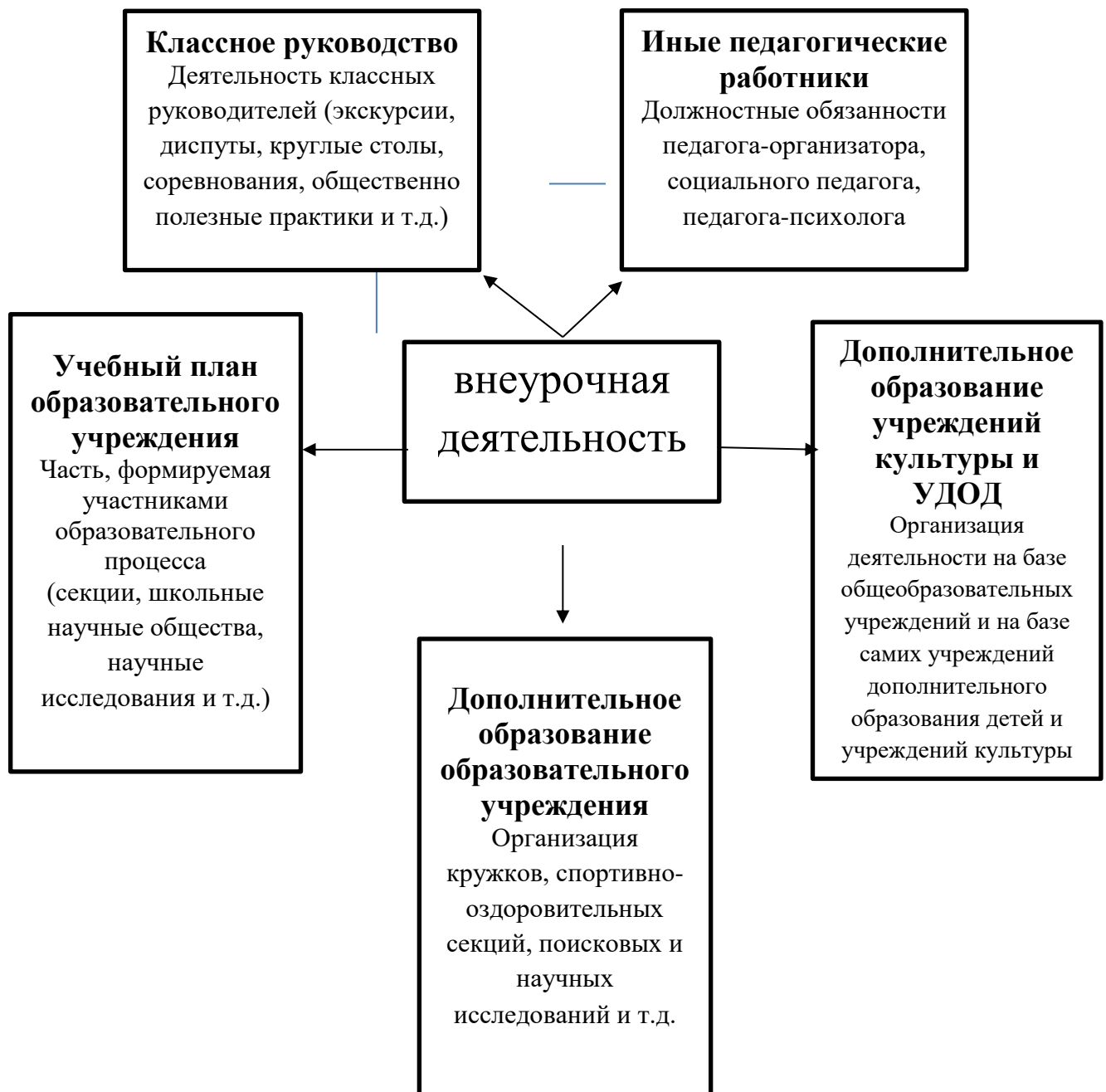
-учебно-методическое обеспечение – 100%,

-организационно обеспечение – 100%,

-материально-техническое обеспечение – 100%.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы учащихся.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности
МОУ «Осельковская ООШ»



В школе реализуются программы внеурочной деятельности:

- ◎ «Разноцветная палитра»
- ◎ «Умелые руки»
- ◎ «Всё обо всём»
- ◎ «Клуб почемучек»
- ◎ «Волшебный клубок»
- ◎ «Кукольный мир»

- ◎ «Искусство слова»
- ◎ «Пластилиновая фантазия»
- ◎ «Земля наш дом»
- ◎ «Оч.умелые ручки»
- ◎ «Охрана природы»
- ◎ «Славянская мифология для детей»
- ◎ «Тропинка к своему Я»
- ◎ «Бумагопластика»
- ◎ «Юный иллюстратор»
- ◎ «Азбука Санкт-Петербурга»
- ◎ «Подвижные игры»
- ◎ «Занимательная грамматика»
- ◎ «Наглядная геометрия»
- ◎ «Шахматы для начинающих»
- ◎ «Занимательные игры»
- ◎ «Квиллинг»
- ◎ «Наглядная геометрия»
- ◎ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- ◎ «Юный математик»
- ◎ «Волшебная кисточка»
- ◎ «Увлекательный английский»
- ◎ «Оздоровительная аэробика»
- ◎ «Введение в геометрию»
- ◎ «Фотокорреспонденты»
- ◎ «Английский клуб»
- ◎ «Войди в природу другом»
- ◎ «Школа Лидера»
- ◎ «Мой край – моя забота»
- ◎ «Прикладная химия»
- ◎ «Математика: от простого к сложному»
- ◎ «Вокальная группа»
- ◎ «Театральный кружок «Лицедеи»
- ◎ «Выбор профессии»
- ◎ «По странам и континентам»

Секции

*«Мини-футбол»; «Настольный теннис» тренер Мирзабекьян А.М.
ДО «Балаганчик» руководитель Луговая И.А.*

Все образовательные услуги в системе реализации БДО предоставляются учащимся бесплатно.

Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования

| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество клубов, кружков и секции, работающих на базе школы | 27 | 27 | 36 | 38 | 44 |
| Из них: | | | | | |
| Спортивного направления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Художественно-эстетического творчества | 6 | 10 | 10 | 10 | 11 |
| Познавательно-развивающего направления | 17 | 13 | 22 | 24 | 29 |
| Количество учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования в школе | 60% | 61% | 65% | 67% | 70% |
| Количество детей «группы риска», посещающих кружки и секции | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ВЫВОД: Наблюдается стабильное количество спортивных секций и кружков художественно-эстетического творчества, что свидетельствует о неослабевающем интересе в сфере партнерских отношений школы со спортивной школой г. Всеволожска, спортивным клубом «Форвард». Увеличилось число кружков познавательно-развивающего направления, в связи с введением новых государственных стандартов.

*Количество детей, посещающих кружки, студии, клубы также стабильно.

*Все дети группы риска задействованы в работе кружков, студий во 2-ой половине дня

*80 % цыганских детей посещают кружки и секции.

Формы дополнительного образования.

Включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков.

Работа в системе детской школьной организации «Ритм»
Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований.
Организация выставок.
Создание проектов, презентаций.
Участие в акциях, реализация воспитательных программ и проектов партнеров.
Система классных часов.
Организация диалога культур.
Система школьных традиций.
Экскурсии, встречи.

Содержание работы, соответствующее данным формам БДО представлено в программах и проектах.

Вывод:

Блок дополнительного образования удовлетворяет образовательный заказ в полном объеме. Идет процесс формирования адаптивной развивающей среды, процесс интеграции основного и дополнительного образования, что соответствует целям создания воспитательной системы школы.

Все образовательные услуги предоставлялись обучающимся бесплатно, следовательно, каждый ребенок мог выбрать себе занятие по интересам. Широкая сеть развивающих кружков и секций по интересам - важная составная часть воспитательной системы школы.

Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности, что является реализацией поставленной цели. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков и секций. Занятия в них являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке и т.д.

Положительным результатом работы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является **участие в различных соревнованиях и конкурсах в 2016-2017 учебном году:**

- ◎ ***Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»***
- ◎ ***Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»***

- ◎ *Всероссийская олимпиада школьников*
- ◎ *Литературный конкурс «Дети против наркотиков: здоровому образу жизни - да, зависимости -нет!» «Здоровье – это ...»*
- ◎ *Конкурс рисунков, стихов, сочинений посвященные Дню Матери.*
- ◎ *Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»*
- ◎ *Всероссийский творческий конкурс «Берегите лес от пожара!»*
- ◎ *Международный конкурс творческих работ «Мой край родной».*
- ◎ *Районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка», посвященный празднику Рождества Христова.*
- ◎ *Конкурс рисунков «Дорога и мы»;*
- ◎ *Конкурс «Святые заступники Руси»*
- ◎ *Конкурс Память сердца от поколения к поколению»*
- ◎ *Конкурс «Безопасное колесо»*
- ◎ *Конкурс рисунков «368 лет пожарной охраны России»*
- ◎ *Конкурс социальных проектов «Я гражданин России»*
- ◎ *Военизированная игра «Зарница»*
- ◎ *Всероссийский конкурс общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление*
- ◎ *Районный слет школьных ученических самоуправлений*
- ◎ *День рождения Парламента старшеклассников Всеволожского района*
- ◎ *Территориальная Школа Актива Парламента старшеклассников*
- ◎ *Проект ПСВР «Всеволожский район в нашем сердце»*
- ◎ *Проект ПСВР «Движение – это жизнь»*
- ◎ *Проект ПСВР «Театр в нашей жизни»*
- ◎ *Школа социального проектирования Всеволожского района*
- ◎ *Слет детских и молодежных общественных объединений Всеволожского района «Галактика»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Золотая Бутса»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Золотая осень»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Мишка 2016»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Всеволожск кап 2017»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу к Дню защитника отечества*
- ◎ *Турнир по шахматам в рамках спартакиады*
- ◎ *Турнир по настольному теннису в рамках спартакиады*
- ◎ *52-я Областная спартакиада школьников*
- ◎ *Кросс к 72-годовщине Дня Победы*
- ◎ *Открытое первенство по мини-футболу ДСЮШ «Норус»*

Участие в акциях

- ◎ Всероссийская акция «Урок памяти, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС»
- ◎ Всероссийская акция «Готовь сани летом, а велосипед – весной»
- ◎ Патриотическая акция «День неизвестного солдата»
- ◎ Патриотическая акция «Свеча памяти»
- ◎ Патриотическая акция «Бессмертный полк»
- ◎ Патриотическая акция «Георгиевская лента»
- ◎ Патриотическая акция «Урок мужества»
- ◎ Патриотическая акция «Дети-детям инвалидам»
- ◎ Районная акция «В кругу друзей»

Листая страницы истории Осельковской школы

Что такое школа? Это дети

С ясными, пытливymi глазами

В школе Осельковской нет ленивого покоя

В этом убедиться можем сами:

В школе нашей жизнь хороша,

В школе в небо рвётся душа,

В школу я прихожу вновь и вновь,

Школа – наша любовь!

1938 год. В военном городке Осельки выстроены жилые дома, военные казармы и бревенчатый домик начальной школы на две классные комнаты. Так 80 лет назад 1 сентября 1938 школа начала своё существование и получила название по станции Пери.

В 1953 году Перинская начальная школа была переименована в Осельковскую по названию населенного пункта Осельки. И стала семилетней

1960 год. Семилетние школы прекращают существование. По всей стране - восьмилетние школы. Так в 1960 году Осельковская школа стала восьмилетней.

С 1965 года Осельковская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю. Шесть выпусков сделала средняя Осельковская школа. В

Куйвози построили новую школу, и по решению Всеволожского ГОРОНО, учащиеся 9 и 10 классов были переведены туда, а Осельковская СШ опять стала восьмилетней.

В 1977 году в соседнем поселке Лесколово объявлена всесоюзная стройка. Построили птицефабрику, построили и новую среднюю школу. Осельковскую школу реорганизуют. Школа 9 лет опять была начальной.

Годы идут. Разрастается и военный городок «Осельки», увеличивается его население и 28.06.1990 образовательное учреждение зарегистрировано как «Осельковская неполная средняя школа».

С 1992 года в Осельковской неполной школе обучаются дети из цыганских семей.

В 1996 г. ОУ реорганизовано в Муниципальное образовательное учреждение «Осельковская основная общеобразовательная школа».

В 1999 г.– Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осельковская основная общеобразовательная школа» (приказ №199 от 25.10.1999 по Комитету образования администрации Всеволожского района Ленинградской области)

Сегодня МОУ «Осельковская основная общеобразовательная школа» – это островок мира, дружбы, взаимопонимания и добра на большой планете. Здесь созданы условия для успешного обучения, эмоционального благополучия и личного самоопределения обучающихся, для полного самовыражения и реализации педагогами своих профессиональных интересов и возможностей. Это особенная сельская школа с этнокультурным компонентом. В школе обучается 250 детей, 15 классов.

Царева Зинаида Георгиевна- директор школы- работает в Осельковской школе с 1976 года учителем русского языка и литературы. Педагогический стаж 40 лет. Учитель высшей квалификационной категории, награждена знаком «Отличник народного просвещения». С 2009 года возглавляет коллектив Осельковской школы.

Руководители учреждения:

- Царева Зинаида Георгиевна- директор школы**
- Крупица Марина Сергеевна- заместитель директора по УВР,**

- **Ковалькова Светлана Владимировна** заместитель директора по ВР,
- **Афиногенов Александр Борисович** заместитель директора по безопасности.

Школа гордится своими учениками, учителями и достижениями: Царёва Зинаида Георгиевна, Коровкина Наталья Дмитриевна - «Отличники народного просвещения». Бабикова Людмила Владимировна – Почетный работник общего образования РФ, Спицына Ольга Сергеевна финалист, Барышникова Виктория Викторовна дипломант, Полищук Наталия Ивановна участницы муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех».

Мы гордимся учителями школы:

- **Борисенко Ирина Викторовна** - дипломант международного конкурса народного творчества «Русская сказка».
- **Хайбалиева Надежда Сергеевна** - руководитель Методического совета школы.
- **Садыкова Нина Евгеньевна** библиотекарь.
- **Мирзабекьян Алексей Михайлович** учитель по физической культуре.
- **Механикова Ольга Леонидовна.**
- **Коваленко Дарья Валерьевна** филологи.

Учителя начальных классов, достигающие высоких качественных результатов в обучении и воспитании обучающихся:

- **Рожнякова Лидия Митрофановна.**
- **Козлова Светлана Александровна.**
- **Галакова Наталья Анатольевна.**

Педагогические династии:

Спицына Ольга Сергеевна педагог в четвёртом и учитель географии в третьем поколении.

Выпускники нашей школы работают сейчас в школе:

- **Борисенко Ирина Викторовна** -учитель математики.

- **Барышникова Виктория Викторовна -учитель начальных классов.**

- **Николаева Любовь Николаевна- секретарь.**
- **Чичина Ольга Николаевна- медицинская сестра.**
- **Кукушкина Инга Викторовна- бухгалтер.**
- **Семёнова Вера Викторовна- гардеробщица.**
- **Козлова Надежда Александровна- повар.**
- **Старцева Марина Владимировна – социальный работник.**

Гордость школы-отличники учебы:

- **Михай Стефани 2 «Б» класс.**
- **Парфёнова Софья 3 «А» класс.**
- **Мирзабекьян Сергей, 4 «А» класс.**
- **Ситникова Полина, 7 «А» класс.**
- **Филатова Полина 8 «А» класс.**

Призёры Всероссийской олимпиады школьников

Региональный уровень:

- **Ситникова Полина 7 «А» класс (биология).**

Муниципальный уровень:

- **Васильева Наталья 8 «А» класс (русский язык).**
- **Чугалова Дарья 8 «А» класс (английский язык).**
- **Ситникова Полина 7 «А» класс (биология).**

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех уровнях от школьного до международного.

- **команда школы заняла 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам.**

- **3 место в зональных соревнованиях по ОФП в рамках 53 Областной спартакиады школьников.**

- 1 место в турнире по мини футболу, посвящённому Дню защитника Отечества, 2 место в турнире по мини футболу «Мартовская восьмёрка». 1 место в турнире по футболу «Арена кап».

- 1 место в ежегодной эстафете, посвящённой празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Ярмарка мультимедийных презентаций на английском языке на тему «Год Японии в России».

- Савинов Иван- 4 «А» класс- 1 место.

- Ситникова Полина- 7 «А» класс- 3 место.

Муниципальный конкурс «Зелёные острова Всеволожского района»:

- Ситникова Полина- 7 «А» класс- 1 место в номинации литературное творчество.

- Барышникова Софья- 6 «А» класс- 3 место в номинации художественное творчество.

- Механикова Ирина- 6 «А» класс- 3 место в номинации литературное творчество.

Ансамбль «Красная роза»- Дипломант районного фестиваля творчества «Россия – Родина моя!».

Середа Михаил- 1 «А» класс- 3 место в «Новогодней гонке» по лыжам.

2 место по вольной борьбе на призы спортивного клуба «Форвард».

Яшенькина Александра 2 «А» класс 2 место в открытом турнире по настольному теннису.

Емельяшина Дарьяна- 4 «А» класс- 1 место в традиционном турнире по волейболу «Январские звёздочки,

2 место в открытом первенстве по волейболу МБУ «СШ «Норус».

3 место в открытом турнире по волейболу «Осенний мяч».

Савинов Иван- 4 «А» класс- дипломант 2 степени Районного конкурса исполнителей на русских народных инструментах «Музыкальный теремок»

Хабаров Илья- 5 «А» класс - 1 место в проекте «Мишка во Всеволожском районе».

Механикова Ирина- 6 «А» класс- дипломант 2 степени в муниципальном конкурсе юных исполнителей народной музыки «Музыкальная радуга».

Ковалькова Юлия- 7 «А» класс- дипломант 1 степени муниципального конкурса юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга».

- **Сунгурова Татьяна- 7 «А» класс лауреат премии главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.**

- **Шахатуни Наталья- 9 «А» класс специальный приз от жюри конкурса рисунков «Ленинградская наша земля»**

Областной уровень 2017-2018 учебный год:

- **наша команда заняла 1 место в региональном турнире по мини-футболу Grond Arena Park,**

- **2 место в турнире по мини футболу «Сосновка парк» г. Санкт-Петербург, 2 игрока признаны Лучшим бомбардиром и Лучшим игроком турнира.**

- **2 место в турнире по мини-футболу среди команд Санкт-Петербурга и ЛО.**

Ансамбль «Красная роза-» участники областного фестиваля «Этновесна 2018», «Ханука».

- **хореографического конкурса «Танцевальное Единство», Второго межнационального областного фестиваля «Энколово собирает друзей».**

- **областного фестиваля национальных культур «Область моя – ты семья многоликая!»**

- **этнокультурного фестиваля «Россия-созвучие культур».**

Савинов Иван- 4 «А» класс- 1 место в конкурсе по танцевальному спорту «Танцевальный фейерверк», 1 и 2 места в конкурсе по танцевальному спорту «ГРАН-ПРИ».

Скачкова Любовь- 7 «А» класс- 2 и 3 места в первенстве Санкт-Петербурга по биатлону.

Сунгурова Татьяна- 7 «А» класс- 2 место в Областных соревнованиях «Кубок Алексея Куриловича. Приз федерации шахмат ЛО», 2 место в Первенстве Ленинградской области по шахматам.

Региональный, российский и международный уровни 2017-2018 учебный год:

- команда школы заняла 2 место во всероссийских соревнованиях по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу».
- Батова Ксения 1 «А» класс- 1 место на международных соревнованиях по спортивным танцам «Осенние ритмы» и «Кубок Единства».
- Захарова Анастасия 1 «А» класс и Савкова Диана- 3 «А» класс- участники 5 Международного хореографического детско-юношеского фестиваля-конкурса «Магия танца».
- Ковалькова Юлия- 7 «А» клас- 1 место на Всероссийском конкурсе музыкальных инструментов «Таланты белых ночей».
- Скачкова Любовь- 7 «А» класс- 1 место в первенстве Северо-Западного федерального округа по биатлону, призёр первенства России по летнему биатлону.
- Сунгурова Татьяна- 7 «А» класс- 1 и 2 места в 13 Всероссийском шахматном турнире «Анапа» по быстрым шахматам, 2 место в Региональном шахматном турнире «Охта-Парк Chess Осень», Дипломант и лауреат 1 степени Международного музыкального конкурса «Творцы и хранители», 2 место в Межрегиональном фестивале-конкурсе музыкального творчества «Романтики Балтийского моря».

Наша школа-территория Школа гордится своими учениками, учителями и достижениями: Коровкина Наталья Дмитриевна - «Отличник народного просвещения». Борисенко Ирина Викторовна - дипломант международного конкурса народного творчества «Русская сказка». Хайбалиева Надежда Сергеевна - руководитель Методического совета школы лауреат муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют года». Садыкова Нина Евгеньевна лауреат муниципального фестиваля педагогического мастерства в номинации «Лучший школьный библиотекарь».

Гордость школы-отличники учебы: Парфёнова Софья, Савкова Диана 2 «А» класс, Ранко Даниела 2 «Б» класс, Мирзабекьян Сергей, 3 «А» класс, Ситникова Полина, 6 «А» класс, Филатова Полина 7 «А» класс.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех уровнях от школьного до международного.

Муниципальный уровень 2016-2017 учебный год: команда школы заняла **2 место** в Муниципальной Ярмарке мультимедийных проектов на английском языке, в соревнованиях по лёгкой атлетике, ОФП и мини-футболу в рамках 52-ой областной Спартакиады школьников. **1 место** в Ежегодном муниципальном турнире по мини- футболу "Золотая бутса». **3 место** в Турнире по мини футболу «Мишка 2015», в Открытом первенство по мини футболу ДСЮШ «Норус», в конкурсе «Школьное ученическое самоуправление». **2 и 3 места** в легкоатлетической эстафете, посвящённой 72 годовщине Великой Победы. **Яшенькина Александра** (1 «А» класс) **3 место** в открытом турнире по настольному теннису. **Тришкин Данила** (3 «А» класс) Гран-При на ежегодном фестивале песни; дипломант 2 степени Муниципального конкурса юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга». **Емельяшина Дарьяна** (3 «А» класс) **3 место** в открытом Первенстве по волейболу. **Мирзабекьян Сергей** (3 «А» класс) победитель межпредметной онлайн-олимпиады Учи.ру., 1 онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным»; 5 онлайн-олимпиады по математике. **3 место** в открытом турнире по настольному теннису, **Механикова Ирина** дипломант 2 и 3 степени муниципального конкурса юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга», **Барышникова Софья** (5 «А» класс) **1 место** в Муниципальном конкурсе детско-юношеского изобразительного творчества по пожарной безопасности «368 лет пожарной охраны России». **Ковалькова Юлия** (6 «А» класс) дипломант 2 степени муниципального конкурса юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга», **3 место** в традиционном открытом турнире по волейболу «Золотая осень». **Скачкова Любовь** (6 «А» класс) **2 место** в личном зачёте по стрельбе из пневматической винтовки в районной детско-юношеской оборонно-спортивной игре «ЗАРНИЦА-2017». **Сунгурова Татьяна** (6 «А» класс) лауреат премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, участник торжественной церемонии «Парад звёзд»; Гран-При муниципального конкурса юных исполнителей народной музыки «Музыкальная радуга»; дипломант 1 и 2 степени в XIII Открытом районном конкурсе юных исполнителей на духовых и ударных

инструментах «Серебряные трубы»; 2 место в открытом турнире по шахматам, посвящённом 80-летию города Сертолово; 3 место в открытом турнире МО Сертолово по шахматам, посвящённому Дню Победы. **Киселёв Иван** (8 «А» класс) 2 место **Чичина Светлана** (8 «А» класс) 3 место в Районном конкурсе изобразительного творчества «Память сердца-от поколения к поколению». **Шахатуни Наталия** (8 «А» класс) 2 место в муниципальном конкурсе «Дорога и мы» в номинации «Художественное творчество».

Областной уровень 2016-2017 учебный год: команда школы заняла 3 место в номинации «Гражданские инициативы» Регионального этапа Всероссийской акции «Я-гражданин России». Хореографический ансамбль «Красная Роза» занял 2 место областном конкурсе «Танцуют взрослые» и 3 место в областном хореографическом конкурсе «Танцевальное конфетти». **Мирзабекьян Сергей** (3 «А» класс) самый полезный игрок в открытом турнире по мини-футболу на призы «Центра спорта Калининского района»; победитель кубка «Азбуки спорта». **Савинов Иван** (3 «А» класс) 1 место по спортивным танцам на «Кубке Единства». **Афанасьев Артём** (6 «А» класс) 2 место в открытом турнире Тосненского района по гиревому спорту, в Кубке Санкт-Петербурга, в личном зачёте в соревнованиях «Открытый помост осень 2016», в личном зачёте в соревнованиях «Открытое Первенство города Санкт-Петербурга», в открытом турнире на Кубок главы администрации Новосветского сельского поселения. 3 место в соревнованиях по гиревому спорту. **Охапкин Алексей** (6 «А» класс) 2 место в первенстве Санкт-Петербурга по летнему биатлону, в первенстве Санкт-Петербурга по лыжным гонкам, 3 место в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Осенние спринт – эстафеты»; в соревнованиях по лыжным гонкам «Выборгско-Парголовская лыжня «День Зимних видов спорта»; на открытых соревнованиях по лыжным гонкам на призы 6-кратной Олимпийской чемпионки Л.И. Егоровой; в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Весенние спринт – эстафеты»; в соревнованиях по лыжным гонкам «Ореховая 20-ка»; в Кубке на призы «ТРИАЛ-СПОРТ»; в областных соревнованиях по биатлону «День Победы»; **Шумилова Екатерина** (7 «А» класс), 2 и 3 места и **Охапкин Алексей** (6 «А» класс) 3 место в соревнованиях «Первенство Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Олимпийские надежды». **Ковалькова Юлия** (6 «А» класс) 1 место на турнире по спортивным танцам Кубок «ЗВЁЗДЫ СЕВЕРНОЙ СТОЛИЦЫ – 2016»; **Скачкова Любовь** (6 «А» класс) 3 место в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Осенние спринт – эстафеты»; **Сунгурова Татьяна** (6 «А» класс) лучший спортсмен 2006-2007 г.р., 1 место в Финальных областных спортивных соревнованиях

по шахматам на "Призы Центра "Ладога"; в первенстве Ленинградской области по шахматам; в Открытом городском шахматном фестивале "Весенние каникулы-2017"; в Областных спортивных соревнованиях на "Приз федерации шахмат"; 2 место в 20-ом открытом детском шахматном фестивале "Летние надежды"; в XXXVI Традиционном шахматном фестивале, посвященному 73-ей годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"; в Областных спортивных соревнованиях на "Приз федерации шахмат" "Кубок Карельского перешейка – 2016; 3 место в Областных спортивных соревнованиях "Народный детский шахматный турнир"; **Иванова Полина** (7 «А» класс) 1, 2 и 3 места в Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам; 1 место в соревнованиях «Лыжный марафон «Двигатель-Горные вершины»; в открытом чемпионате лыжного клуба SkiBoar; в первенстве Санкт-Петербурга по летнему биатлону; 2 место в лыжном марафоне «Невская классика»; на открытых соревнованиях по лыжным гонкам на призы 6-кратной Олимпийской чемпионки Л.И. Егоровой; в первенстве по лыжным гонкам МОГО «Ухта»; 3 место в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Осенние спринт – эстафеты»; в первенстве Санкт-Петербурга по летнему биатлону; в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Весенние спринт – эстафеты»; в XVIII Токсовском лыжном марафоне. **Шумилова Екатерина** (7 «А» класс) 1 и 2 места в соревнованиях «Первенство Санкт-Петербурга по лыжным гонкам»; 1 место в «Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Осенние спринт – эстафеты»; 2 место в соревнованиях «Турнир Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «ОСЕННИЙ КРОСС»; 3 место в Турнире Санкт-Петербурга по лыжным гонкам «Зимние спринт-эстафеты»;

Региональный, российский и международный уровни 2016-2017 учебный год: Хореографический ансамбль «Красная роза» участник международного конкурса детского и юношеского творчества «Мы вместе». Школа - Участник Всероссийского фестиваля школьных спортивных клубов. Команда школы стала Победителем зонального этапа Первенства России по футболу среди смешанных команд МРО «Северо-Запад». **Мирзабекьян Сергей** (3 «А» класс) Лучший бомбардир зонального этапа Первенства России по футболу; участник Международного детско-юношеского футбольного фестиваля «PETERSBURG CUP»; **Мирзабекьян Сергей** и **Савинов Иван** (3 «А» класс) лауреаты общероссийской олимпиады по английскому языку «Олипусик». **Механикова Ирина** (5 «А» класс) Дипломант Всероссийского музыкального конкурса «НАЧИНАЮЩИЙ АРТИСТ». **Сунгурова Татьяна** (6 «А» класс) 2 место в XII Всероссийском шахматном фестивале «АНАПА-2016» - этапа Кубка

России; Лауреат 3 степени Международного конкурса детского творчества "Первый аккорд" Классические номинации "Маленький Моцарт" – Кларнет. *Иванова Полина* и *Шумилова Екатерина* (7 «А» класс) 3 место в Первенстве России по летнему биатлону.

Педагогическим коллективом ведется работа по формированию в школе здоровьесберегающей среды, ученики обучаются научной организации своего труда.

В течение года выполнялась программа «В здоровом теле - здоровый дух». В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей. В рамках программы проводились Дни Здоровья, принимались нормативы по физической подготовке, работали спортивные секции. В конце учебного года кл. руководителями организованы походы в лес - для оздоровления детей. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель, общение в коллективе.

Для удовлетворения потребностей школьников в физической активности и физическом развитии был организован Школьный спортивный клуб «Олимп», работали секции по мини-футболу, настольному теннису и лыжам.

Проведены спортивные соревнования:

Первенство школы по лыжам;

Весёлые старты;

Единая зарядка;

Осенний и весенние кроссы;

«Осельковская лыжня-2017»;

Турниры по мини-футболу;

Соревнования по биатлону, шашкам, настольному теннису, лёгкой атлетике.

В целом (несмотря на то, что в школе отсутствует спортивный зал) учащиеся школы охотно посещали уроки физической культуры, секции и успешно выступали на соревнованиях различного уровня.

Во внеучебной деятельности создавались условия для единства коллектива воспитателей воспитанников и их родителей, условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка с целью организации содержательного досуга школьников, направленного на удовлетворение их интересов и склонностей.

Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское содействие родителей, ребёнка,

классного руководителя, администрации школы. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

-Традиционные разговоры с родителями по телефону, причём о каких-либо достижениях их ребёнка сообщалось с той же частотой, что и о неудачах.

-Встречи группами родителей тех учащихся, чьи проблемы похожи.

-Родительские собрания, традиционно посвящённые анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.

-Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:

«Поговорим о дружбе»

«Жизненные цели подростка»

«Моя семья»

«Как помочь подростку стать уверенным в себе»

-Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворённостью родителей работой образовательного учреждения.

-Совместные общешкольные мероприятия:

День пожилого человека;

День Матери;

Уроки мужества;

Конкурс портфолио;

Фестиваль песни и многие другие.

-Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в школьную жизнь.

Патриотическому воспитанию школьников, формированию у детей гражданственности и патриотизма воспитанию готовности к защите Отечества и изучению истории и её культуры содействовали общешкольные мероприятия, такие как уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной Войны. Ученики приняли участие во всероссийских акциях «Свеча Памяти», «Георгиевская Лента», «Бессмертный полк», «Урок памяти, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС», «День неизвестного солдата»

Организованы мероприятия, посвящённые 73-годовщине снятия блокады Ленинграда, Дню памяти узников фашистских концлагерей, Дню защитника Отечества. Огромное количество значимых мероприятий был проведено к великому празднику - Дню Победы. Большое количество детей защищало честь школы в эстафете, посвящённой празднованию 72 годовщины Дня Победы. Вся школа участвовала в торжественном шествии для возложение цветов и живой гирлянды на братское захоронение.

Проведены классные часы с компьютерной поддержкой «Ленинград в блокаде», «Битва за Москву», «Твердыня на Волге», «Курская дуга», «Битва за Берлин», «Парад Победы». Учащиеся школы активно привлекались к трудовым делам, работами над благоустройством территории школы и военного городка, братского захоронения, вели дежурство по школе. Коллектив школы воспитывает уважение к государственной символике, в связи с этим в школе проводились библиотечные уроки с компьютерной поддержкой «Государственная символика: гимн, герб, флаг».

Для воспитания высоких нравственных качеств личности ребенка, патриотических чувств, гражданской позиции, эстетических и нравственных норм в течение года организовывались экскурсии в музеи и театры города.

Проводимые мероприятия содействовали сплочению коллектива учеников и учителей, способствовали самоопределению и самореализации учащихся, формировали у учащихся социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Необходимо сделать в дальнейшем:

1. Создание школьного музея.
2. Систематизировать накопленный опыт по данному направлению.

Возможные пути решения:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

Совершенствование системы ученического самоуправления.



Работа в органах школьного самоуправления дает школьникам возможность найти себе занятие по интересам, проявить свои способности и быть полезным в своем коллективе, что, в конечном счете, позволяет самореализоваться каждому ученику. В этом учебном году активизировалась деятельность учащихся в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместно с педагогами формулировались и принимались правила жизни школы и класса, формировались права и обязанности каждого члена коллектива;
- совместно с педагогами принимались ответственные решения, касающиеся жизни школьного и классного коллектива;
- планировались и проводились общешкольные мероприятия;
- проводились еженедельные планёрки актива школы;
- участники школьного самоуправления в течение года организовали и провели 3 проекта парламента старшеклассников Всеволожского района «Всеволожский район в нашем сердце», «Движение – это жизнь», «Театр в нашей жизни». Во время работы над проектами дети узнали много новой информации, сплотились в поиске идей. Особенно запомнились танцевальный батл, конкурс частушек, конкурс инсценированной басни, игра по станциям «Мой любимый Всеволожский район». Ребята с огромным удовольствием участвовали в этих проектах.

В рейтинге школ района по работе школьного актива мы заняли почётное 3 место и получили право на участие в летней школе актива в наибольшем количестве.

Выборы в ШУС проходили демократично на ученической конференции. По новым правилам предварительные выборы проходят в мае, а итоговые в сентябре. На следующий год выбран Новый председатель ШУС Иллейка Дарья и представитель ПСВР Кудабаяева Руслана. Актив также пополнился новыми участниками.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Несмотря на положительные моменты становления самоуправления в школе имеется нерешённая проблема: не все центры ШУС активно работали, некоторые члены ШУС не всегда добросовестно подходили к исполнению своих обязанностей, не хватало ответственности и самостоятельности.

Задачи на следующий год:

Совершенствовать систему школьного самоуправления при консультативной помощи педагогов и вовлечении родителей.

Продолжить обучению детей основам демократических отношений в обществе.

Обучать их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Выполнение программы «SOS». Профилактика безнадзорности и правонарушений детей.

С целью реализации плана работы школы по выполнению Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводились:

- Психологическая диагностика и индивидуальные консультации учащихся;
- Просвещения учителей и родителей в вопросах психологии ребенка;
- Профилактика трудных жизненных ситуаций у ребенка;
- Координация действий, приобщение различных организаций и людей к решению проблем социальной жизни ребенка.

В течение года изучались условия развития ребенка в семье, обновлялась картотека, банк данных на наблюдаемых детей и семьи с асоциальным образом жизни. Систематически проводились беседы с учениками и их родителями, для чего приглашался инспектор по делам несовершеннолетних, осуществлялся контакт с местными органами власти, с правоохранительными органами, с органами социальной защиты населения. Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, были вовлечены в работу кружков, клубов, на базе школы.

В целом, наблюдается положительная динамика снижения количества учащихся совершающих правонарушения.

Для решения социальных проблем и для сопровождения образовательного процесса работа педагогов была направлена на работу с

детьми «группы риска», выделив такое направление, как социально-педагогическая профилактика. При этом педагоги школы считают необходимым:

- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярный период.
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками.

В течение учебного года проводились консультации:

- для учащихся школы по проблемам: адаптация, формирование навыков здорового образа жизни; повышение самооценки, коррекция поведения, мотивация к учебной деятельности, профорIENTATION, профилактика правонарушений, вредных привычек, коррекция поведения;
- для родителей: посещаемость, поведение, выполнение родительских обязанностей, необходимые документы для оформления опеки, о закреплении жилья за несовершеннолетним, оказание методической помощи родителям детей-инвалидов, воспитание интереса к учению, методы коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ, основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни; профилактика вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании, токсикомании и т.д.), выбор образовательного учреждения, в котором их дети могут продолжить обучение, проблемы трудоустройства выпускников школы.
- для педагогов: планирование, анализ планов, индивидуальная работа с воспитанниками, самообразование, формирование здорового образа жизни воспитанников, особенности эмоционально-волевой сферы и социально-психологическая реабилитация учащихся школы, индивидуальное сопровождение детей-инвалидов, социальный паспорт класса.

Посещались семьи учащихся школы, длительно пропускающих занятия, детей группы риска, опекаемых с целью выяснения причин пропусков, обследования жилищно-бытовых условий, профилактическо-разъяснительной работы с родителями;

В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, возглавляемый заместителем директора по воспитательной работе. Цель деятельности Совета - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся школы.

Основные задачи, которые призван решать Совет при достижении поставленной цели, следующие:

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация «трудных учащихся»;
- организация регулярной работы по реализации программы профилактики правонарушений;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в школе;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

За данный учебный год было проведено 5 заседаний Совета, где рассматривались различные сложные ситуации, конфликты, решались вопросы социального характера, принимались решения о постановке на ВШК, заслушивались отчеты о взаимодействиях с КДН, ПДН и по выполнению принятых решений. К концу учебного года на ВШК состоят 3 человека: Попов Антон 5 класс, Слуцкий Тимофей, Кабиров Денис 7 класс.

В школе создана картотека «трудных» учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, поставленных на ВШК, стоящих на учете в КДН, ПДН.

В результате проведённых мероприятий количество «трудных» учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении уменьшилось

Особое место занимает индивидуальная работа с «трудными» учащимися, основу которой составляет выявление талантов, желаний, интересов ребенка и определение его проблем (здоровье, семья, контакты). Невозможно привлечь ребенка на свою сторону, изъять его из неблагоприятной среды, не изучив всесторонне личность «трудного» подростка. В 2016-2017 учебном году все учащиеся, поставленные на профилактический учет, были включены в работу кружков и секций, принимали участие в районных спортивных соревнованиях по зимним видам спорта и лёгкой атлетике.

С целью профилактики правонарушений и преступлений активизировали правовую пропаганду среди учащихся. Благодаря совместной работе с этими учащимися и родителями были достигнуты положительные результаты: 2 учащихся сняты с ВШК во второй четверти.

Для учащихся из малообеспеченных семей, совместно с Комитетом по социальным вопросам Всеволожского района, МКУСО «Социально-

реабилитационный центр для несовершеннолетних» Всеволожского района была организована группа дневного пребывания для детей в течение апреля-мая 2017 года в количестве 25 человек.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число детей из многодетных семей.

Уменьшилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ПДН.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Рекомендации: - необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Совершенствование работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в этом году работало над темой «**Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения**»

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

Многие классные руководители (Галакова Н.А., Барышникова В.В., Макляк Л.Н.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Жизнь дана на добрые дела», «Ты и твои друзья», «Права и обязанности школьника», «С чего начинается Родина», «Доброта – как категория вечности», «Счастье – это состояние души».

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классного руководителя Рожнякову Л.М., Козлову С.А., а так же участие в конкурсе «Профессиональный успех 2017» Тришкиной Ю.Б. в номинации «Классный-самый классный» и Садыковой Н.Е. в номинации «Лучший библиотекарь».

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:
- осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями (выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями)

Слабо организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, но те, которые удалось организовать позволили классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность.

Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, Следует больше внимания уделять межличностным отношениям. Работать над созданием благоприятного морально — психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. Разработана оценка деятельности классного руководителя.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2017-2018 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.

2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.

3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.

4. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.

5. Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.

6. Разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

7. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Планомерную работу вела заведующая библиотекой Садыкова Н.Е.. Она вырабатывала у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, обучая пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, прививала школьникам потребность в систематическом чтении, содействовала самообразованию учащихся, способствовала повышению педагогического мастерства учителей путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Велась планомерная работа с библиотечным активом: проводились операции «Книжкина неделя», проводились конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпускались газеты и оформлялись выставки к праздничным датам, проводился обзор вновь поступившей литературы.

На протяжении года велся контроль за привлечением учащихся к систематическому чтению на основе анализа читательских формуляров. Регулярно проводились библиотечные уроки с компьютерной поддержкой, как по библиотечно-библиографическим знаниям, так и познавательно-развивающие. Для малышей весь год проводились занятия «Читаем все».

Как следствие проделанной работы увеличилось количество читателей, возросла книговыдача, читателями библиотеки стали и дети цыганской национальности, процент охвата систематическим чтением 99% учащихся. (См. анализ работы библиотеки)

II. ВНЕШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во внешкольной деятельности формированию воспитательного пространства и становлению воспитательной системы школы служило тесное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Всеволожского района

| № № п.п | Название кружка | Кол- во | Руковод итель | Цели деятельности |
|---------------|-----------------|------------|------------------|-------------------|
|---------------|-----------------|------------|------------------|-------------------|

| | | | | |
|---|--|-------|------------------|--|
| | | уч-ся | | |
| 1 | Клуб театрализованного праздника «Балаганчик» (ДДЮТ) | 27 | Луговая И.А. | Развитие творческих, индивидуальных способностей детей. |
| 2 | Секция по мини - футболу (Всеволожская ДЮСШ) | 30 | Мирзабекьян А.М. | Формирование стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. |

Многие общешкольные мероприятия проходили с участием педагогов дополнительного образования. Занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, проходили на высоком методическом уровне, ориентировали школьников на самореализацию в разных видах деятельности, способствовали творческому развитию личности ребенка.

С целью решения воспитательных задач школа тесно сотрудничает с ДК п.Лесколово, музыкальной школой п.Лесколово, с советом ветеранов п.Осельки, Лесколовским центром образования, Гарболовской СОШ, администрацией Лесколовского сельского поселения.

Но вместе с тем явно не достаёт кружков ориентированных на научно-исследовательскую работу. Причина - в отсутствии руководителей названных объединений. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке.

ВЫВОДЫ:

1. Наличие в школе воспитательной службы.

В школе работает зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, заведующая библиотекой, которые ведут как групповую работу, так и индивидуальные консультации, занимаются с учениками педагоги дополнительного образования, планомерно проводятся МО классных руководителей.

2. Спортивно-оздоровительная функция школы.

Педагогическим коллективом ведется работа по формированию в школе здоровьесберегающей среды, ученики обучаются научной организации своего труда, в классах работают санитарные посты, ребята выпускают санитарные бюллетени, работают спортивные секции. В следующем году продолжить работу по воспитанию стремления к здоровому образу жизни и укреплению здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

3. Условия для формирования творческих способностей детей, их самореализация.

Познавательные потребности школьников удовлетворяются на высоком уровне. Школа предоставляет большой выбор предметных кружков и факультативных курсов. Интеллектуальные игры и олимпиады, конкурсы, выставки творческих работ – все это позволяет ребятам выбрать себе занятие по интересам

4. Ученическое самоуправление и общественная деятельность.

Участие в жизни детской организации, участие членов ученического самоуправления в работе Парламента района и Школе Актива позволяет ребятам осознать свою значимость в жизни школьного коллектива, прививает им чувство ответственности за исполняемое дело.

В следующем учебном году необходимо продолжить совершенствование системы школьного самоуправления при консультативной поддержке педагогов, расширить работу ученического самоуправления через активизацию работы школьных комиссий, пополнить ряды детской организации новыми членами. Педагогическому коллективу оказывать всестороннюю помощь органам ученического самоуправления.

5. Гражданско-патриотический аспект воспитания.

Учащиеся школы активно привлекаются к трудовым делам, работают над благоустройством территории школы и посёлка Осельки, братского захоронения, ведут дежурство по школе. Коллектив школы поддерживает связь с ветеранами Великой Отечественной войны. Воспитывается уважение к государственной символике. В рамках военно-патриотического воспитания необходимо продолжить повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся

В целях уменьшения количества детей, стоящих на внутришкольном учете, необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска». Классным руководителям активизировать работу по привлечению учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в работе творческих кружков, клубов, работу в самоуправлении на уровне класса

учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Продолжить работу по профилактике вредных привычек среди школьников.

7. Совершенствование работы классных руководителей.

Кроме того, конкретизировать деятельность классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должна стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1.Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Способствовать расширению общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащению эстетических чувств.

3. Способствовать развитию диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоению способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

Заместитель директора по ВР С.В.Ковалькова