

Анализ воспитательной работы МОУ «Осельковская ООШ» за 2020-2021 учебный год.

Составила заместитель директора по воспитательной работе Ковалькова Светлана Владимировна

июнь 2021 год

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс:

- ✓ на уровне Российской Федерации:
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- ✓ «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666
- ✓ на уровне Ленинградской области:

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «25» января 2017 № 167-р ПРОГРАММА развития воспитания Ленинградской области до 2020 года

- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 года № 2871-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области»

- ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года)

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для формирования всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, личности, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом, педагогический коллектив школы работал над *становлением и развитием системы воспитания обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.*

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнения следующих **задач воспитания.**

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальностей и потребностей.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в культурно - исторических ценностях, развитие творческой активности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
4. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в

организации и управлении учебно-воспитательным процессом.

5. Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- досуговое;
- правовое;
- оздоровительное;
- трудовое (профориентация);
- самоуправление;
- работа с родителями;
- развитие отношений сотрудничества учащихся и преподавателей.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Директор школы: Царёва Зинаида Георгиевна

Заместитель директора по ВР: Ковалькова Светлана Владимировна

Заместитель директора по УВР: Крупица Марина Сергеевна

Социальный педагог и педагог-психолог: Любимов Пётр Владимирович

Учитель-логопед: Недюрмагомедова Валентина Анатольевна

Заведующая библиотекой: Садыкова Нина Евгеньевна

Классные руководители:

1 «А» класс Мосенцева Светлана Николаевна

1 «Б» класс Иванова Мария Борисовна

2 «А» класс Барышникова Виктория Викторовна

2 «В» класс Анисимова Марина Александровна

2 «Б» класс Садыкова Нина Евгеньевна

3 «А» класс Козлова Светлана Александровна

3 «Б» класс Анисимова Марина Александровна

4 «А» класс Рожнякова Лидия Митрофановна

4 «Б» класс Козлова Светлана Александровна

4 «В» класс Светлакова Наталья Валерьевна

5 «А» класс Садыкова Нина Евгеньевна

6 «А» класс Самойлов Сергей Александрович

7 «А» класс Коваленко Дарья Валерьевна

8 «А» класс Полищук Наталия Ивановна

9 «А» класс Полищук Наталия Ивановна

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**:

традиционные общешкольные праздники;

конференции;

классные часы;

трудовые субботники;

экскурсии;

конкурсы;

работа программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы выполняет **управленческую функцию**

по следующим направлениям:

1. Административная работа:

МО классных руководителей.

Школьный ученический совет ШУС

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации;

г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

д) отчеты о деятельности руководителей дополнительного образования.

4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями

➤ ПО Российского движения школьников Осельковской школы,

➤ Советом ветеранов П.Осельки,

➤ ДО «Балаганчик»

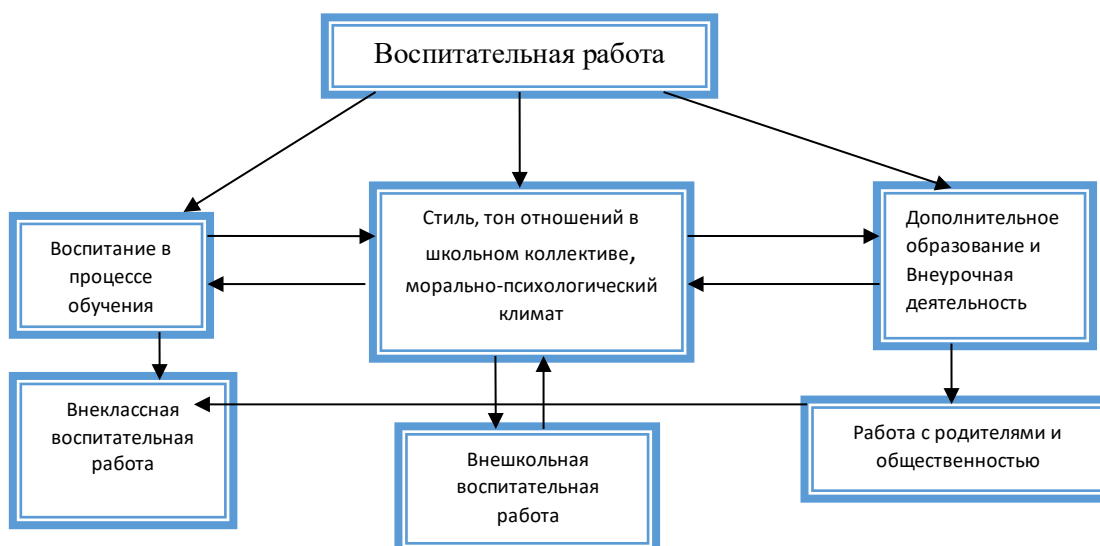
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

а. МО классных руководителей;

б. Индивидуальная работа с классными руководителями.

Основные компоненты системы воспитательной работы



I. СФЕРА ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения вырабатывалось ответственное отношение к учению, учащиеся знакомились с рациональными приемами организации труда, развивали у них потребность к самообразованию. На уроках поощрялась коллективная активность учащихся, сотрудничество и взаимопомощь.

При подготовке к уроку каждый учитель планировал не только образовательные, но и развивающие и воспитательные задачи. На уроках преобладала положительная эмоционально-нравственная атмосфера.

Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Наименование мероприятия	Информация о ходе реализации мероприятия федерального проекта
«Открытые уроки. Связь поколений!»	Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в просмотре Всероссийского открытого урока «Открытые уроки. Наука и ты!», направленного на знакомство школьников с достижениями современной науки в Российской Федерации, перспективами развития в данной отрасли.
«Радуга Победы»	Обучающиеся приняли участие в конкурсе рамках празднования 76-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. и 80-й годовщины Дороги Жизни.
«Всероссийская олимпиада школьников»	3 Призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Русскому языку и Математике начальная школа, Русский язык основная школа.
«Всеволожск Кап»	Команда заняла 2 место по мини-футболу в турнире «Всеволожск Кап».
«Стоявшие насмерть»	Обучающиеся приняли участие в Межрегиональном Уроке Мужества «Стоявшие насмерть», посвящённом подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ.
«Настольный теннис»	Обучающаяся заняла 2 место в муниципальном открытом турнире по настольному теннису.

Игра «1418»	Команда старшеклассников приняла участие в Международной мемориальной акции «Диктант Победы» Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
«Информационно-медийный слёт»	Активисты РДШ участвовали в Информационно-медийном слёте РДШ в ГБУ ДО Центр «Ладога» в составе делегации из 17 школ ЛО по приглашению Румянцева С.А.
«Наше Наследие»	Команда обучающихся заняла 4 место в муниципальном этапе игры «Наше Наследие».
«Мои герой большой войны»	Обучающиеся приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мои герой большой войны», который проводит Благотворительный фонд Оксаны Фёдоровой «Спешите делать добро»
«Юные журналисты»	Победитель регионального конкурса «Юные журналисты» в номинации «Газетная журналистика».
«За скобками»	Обучающиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской математической олимпиаде «За скобками». 6 победителей, 10 призёров 2 и 3 степеней.
«Серебряные трубы»	Обучающиеся приняли участие и получили Диплом первой степени в XVII Открытого районного конкурса юных исполнителей на духовых и ударных инструментах «Серебряные трубы».
«Менестрель»	Обучающиеся приняли участие и стали лауреатами 1 степени в международном конкурсе «МЕНЕСТРЕЛЬ»
«Лига ШСК»	Команда юных шахматистов приняла участие в муниципальном этапе соревнований школьной спортивной лиги Ленинградской области по шахматам.
«Безопасное колесо 2021»	Команда школы приняла участие в ежегодном муниципальном этапе региональных соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2021».
«Театр – сила искусства»	Обучающиеся приняли участие в просмотре Всероссийского открытого онлайн-урока «Театр – сила искусства»
«Текст в контексте культуры»	Участие двух обучающихся в образовательной сессии по Филологии в рамках программы «Текст в контексте культуры» Образовательного фонда «Талант и успех» ГБУ ДО «Центр «Интеллект»
«Школа Актива»	Активисты участвовали в очной Школе Актива для Парламента старшеклассников и Детского совета РДШ Всеволожского района
Всероссийский конкурс «Сын России»	Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Сын России» региональный этап проводился Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в рамках мероприятий, посвященных 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина
«Сделаем вместе»	Зарегистрированные лидеры проводят мероприятия в рамках акции «Сделаем вместе»
«Флорбол»	Сборная команды девочек 5-6 классов приняла участие в соревнованиях по флорболу среди школьных спортивных клубов Всеволожского района 4 место из 13 команд
"Память говорит. Дорога через войну"	Ученикам МОУ "Осельковской" ООШ выпала прекрасная возможность поехать на трёхмерную панораму в экспозицию "Память говорит. Дорога через войну"
«День космонавтики»	12 апреля в нашей школе отмечался День космонавтики — исторически важный праздник для России. В этот день мы читали стихи, посвящённые первому полету в космос (78 стихотворений), организовали выставку рисунков и поделок своими руками, провели библиотечные уроки и классные часы о космосе, даже поучаствовали в космическом диктанте и Всероссийском открытом уроке "Поехали!".

«Большая перемена»	Полным ходом идёт регистрация обучающихся 5-9 классов для участия на платформе «Большая перемена» 48%
«Областной конкурс слоганов»	В Областном конкурсе слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно» обучающиеся заняли 1 место
Цифровой диктант	70% обучающихся школы прошли Всероссийский цифровой диктант
Без срока давности	Обучающиеся приняли участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа в рамках проекта «Без срока давности»
Всероссийский открытый урок	Обучающиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке, посвящённом Международному дню памятников и исторических мест
Зарница	Команда обучающихся приняла участие в военизированной игре «Зарница», получила грамоту за победу в личном зачёте по стрельбе из пневматической винтовки.
Конкурс юных журналистов	Конкурс юных журналистов Ленинградской области «Я - спортивный журналист» 2021- 2 место в номинации «Интервью», 3 место в номинации "Репортаж».
Конкурс слоганов	Областной конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно» -1 место.
Фестиваль Песни	Все обучающиеся приняли участие в одиннадцатом общешкольном фестивале песни «Во славу отечества».
Диктант Победы	50% обучающихся приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы».
Сирень Победы	Обучающиеся провели ежегодную уборку аллеи Памяти «Сирень Победы» и закреплённого братского захоронения.
Долговременная огневая точка	Обучающиеся посетили ДОТ и провели там урок Мужества «Памяти павших – будьте достойны!»
Письма Победы	Обучающиеся написали письма и передали их в региональный штаб Волонтеров Победы
Хором о Победе	Впервые все обучающиеся приняли участие в акции «Хором о Победе» где прозвучало 5 песен на эту тему.
Кондитерская фабрика	42 обучающихся в рамках профориентационной работы посетили кондитерскую фабрику им. К.Самойловой и познакомились с данным производством и профессиями.
День детских объединений	Пять обучающихся получили грамоты за активное участие в деятельности местного отделения ООГДЮО «РДШ» подписанные С.Н.Рязанским.
III сессия Парламента старшекласников Всеволожского района	Лидер ШУС получил свидетельство об окончании «Школы лидеров ученического самоуправления»
Всероссийский химический диктант	15 мая обучающиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийском химическом диктанте.
Парад звёзд	Три обучающихся стали лауреатами премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области за высокие творческие результаты, достигнутые в 2020-2021 учебном году.

В истекшем году проведены традиционные предметные недели: неделя математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка, неделя книги. Педагогический коллектив школы в течение года находил разнообразные идеи и приёмы организации предметных недель для поддержания интереса детей к изучаемым предметам. Это подготовка сообщений ребятами о знаменитых математиках и физиках, выпуск стенгазет, поиск ответов на заданные вопросы, КВНы, занимательные игры, проведение предметных игр вожатыми учащимся младших классов, создание и отгадывания

кроссвордов, ребусов, сканвордов. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск интересных идей проведения предметных недель для активизации интереса учащихся к изучаемым предметам.

II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, волонтерское движение, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Праздник Новогодней ёлки», «День Св. Валентина», «Ежегодный фестиваль песни», «День Победы», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер».

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено – актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено – планирование проведения дела и разработка детального плана действия.

Третье звено – этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено- подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Во внеурочной деятельности для разностороннего развития детей и формирования их творческих способностей, создания условий для самореализации школа предложила ребятам широкий спектр факультативных курсов и предметных кружков, разработанный с учетом интересов учащихся.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

«Культура – не цель, а средство.

Все, что совершается в этой жизни,

имеет целью развитие человеческой культуры...»

Дополнительное образование – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей ее самореализации, и культурной адаптации, выходящий за рамки стандарта общего образования.

Блок дополнительного образования в МОУ «Осельковская ООШ» - *подсистема основного образования.*

В МОУ «Осельковская ООШ» созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися, разработаны и реализуется:

Проект «Развитие дополнительного образования»,

Программа воспитания и социализации учащихся (с ориентацией на этнокультурный компонент). Цель программы: формирование адаптивной развивающей среды. Включая организацию открытого доброжелательного пространства, воспитания, развития и

социализацию школьников, предусматривающую индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому ученику с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы.

Разработан и реализуется проект «Особый ребёнок», программа «Здоровье».

Разработан и реализуется образовательно-воспитательный этнокультурный модуль «Диалог культур», цель которого:

-создание условий для взаимопроникновения культур,

-создание условий для интеграции учащихся цыганской национальности в развивающую среду российской школы.

Разработана структура системы дополнительного образования, ориентированного на этнокультурный компонент.

Модули структуры:

Гуманитарный

Социально-коммуникативный

Естественно-научный.

Используются развивающие функции каждого модуля

Намечены пути создания развивающей среды в школе с использованием достоинств педагогических технологий в реализации поставленных целей. Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности, творчества, создания развивающей среды.

Учителя школы изучают и применяют технологии, адекватные целям личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития учащихся.

Определены основные направления, содержание работы по формированию образовательно-развивающей среды с целью создания системы культурно-языковой и социально-психологической адаптации цыган, не владеющих русским языком (в рамках реализации Программы развития школы)

Блок дополнительного образования, реализуется через информационную систему «Навигатор ЛО», и курсы внеурочной деятельности.

Сформирован учебно-методический комплекс БДО:

-программное обеспечение – 100%,

-учебно-методическое обеспечение – 100%,

-организационно обеспечение – 100%,

-материально-техническое обеспечение – 100%.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы учащихся.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности МОУ «Осельковская ООШ»



В школе в 2020-2021 учебном году реализовывались курсы внеурочной деятельности:

- **«Шахматы-школе»**
- **«Логические игры»**
- **«Почемучка»**
- **«Правила этикета»**
- **«Хочу всё знать»**
- **«Оч.умелые ручки»**
- **«Искусство слова»**
- **«Лего-конструирование»**
- **«Brilliant English»**
- **«В гостях у сказки»**
- **«Культура речи»**
- **«Школьный спортивный клуб»**

- «Волшебный мир бумаги»
- «Город мастеров»
- «Волшебная кисточка»
- «Учимся, играя»
- «Наглядная геометрия»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Отряд ЮИД»
- «Enjoy English»
- «Основы трудового законодательства»
- «Занимательная физика»
- «Прикладная химия»
- «Проектория»
- «Математический максимум»
- «Выбор профессии»
- «На пути к социализации»

Программы дополнительного образования:

- «Шахматы-школе»
- «Школа лидера»
- «РДШ – дорога в будущее»
- «Математический максимум»
- «Занимательная информатика»

Секции и клубы

«Мини-футбол» тренер Мирзабекьян А.М.

Клуб ДО «Балаганчик» руководитель Луговая И.А.

«Юный журналист» руководитель Любимов П.В.

Школьный музей «Листая страницы истории» руководитель Ситникова М.А.

ПО «Российское движение школьников» куратор Ковалькова Д.Д.

Все образовательные услуги в системе реализации ДО предоставляются учащимся бесплатно.

Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество клубов, кружков и секций, работающих на базе школы	44	41	18	15	15
Спортивная направленность «Мини-футбол», «Шахматы-школе», «Школьный спортивный клуб»	4	4	1	3	3
Социально-педагогическая направленность: «Школа лидера», «Выбор профессии», «На пути к социализации», Школьный музей «Листая страницы истории», «Юный журналист», «РДШ – дорога в будущее».			6	6	6

Естественнонаучная направленность: «Математический максимум», «Занимательная физика».	29	27	4	2	2
Научно-техническая направленность: «Занимательная информатика»			1	1	1
Эколого-биологическая направленность:			2	1	0
Социально-экономическая направленность:			1	0	1
Художественная направленность: ДО «Балаганчик», «Волшебная кисточка»	11	10	3	2	2
Количество учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования в школе	70%	70%	98/ 39,5%	211/ 84%	199/ 80,5%
Количество учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования вне школы.			50/20%	90/36%	62/25%
Количество курсов внеурочной деятельности, работающих на базе школы			33	26	27
Количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности в школе			240/96%	240/96%	240/96%
Количество детей «группы риска», посещающих кружки, секции и курсы внеурочной деятельности.	10 100%	10 100%	10 100%	10 100%	10 100%

ВЫВОД: Наблюдается стабильное количество детей, посещающих курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все дети группы риска задействованы во 2-ой половине дня.

Формы дополнительного образования.

Включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков.

Работа в системе школьного ученического самоуправления.

Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований.

Организация выставок.

Создание проектов, презентаций.

Участие в акциях, реализация воспитательных программ и проектов партнеров.

Система классных часов.

Организация диалога культур.

Система школьных традиций.

Экскурсии, встречи.

Содержание работы, соответствующее данным формам ДО представлено в программах и проектах.

Вывод:

Блок дополнительного образования удовлетворяет образовательный заказ в полном объеме. Идет процесс формирования адаптивной развивающей среды, процесс интеграции основного и дополнительного образования, что соответствует целям создания воспитательной системы школы.

Все образовательные услуги предоставлялись обучающимся бесплатно, следовательно, каждый ребенок мог выбрать себе занятие по интересам. Широкая сеть развивающих кружков и секций по интересам - важная составная часть воспитательной системы школы.

Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности, что является реализацией поставленной цели. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков и секций. Занятия в них являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке и т.д.

Положительным результатом работы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является участие в различных соревнованиях и конкурсах в 2020-2021 учебном году:

- ◎ *Всероссийская олимпиада школьников*
- ◎ *Конкурс рисунков, стихов, сочинений посвященные Дню Матери.*
- ◎ *Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»*
- ◎ *Муниципальный конкурс Юных журналистов*
- ◎ *Конкурс рисунков и литературного творчества «Дорога и мы»*
- ◎ *Всероссийский конкурс общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление*
- ◎ *Районный слет школьных ученических самоуправлений*
- ◎ *День рождения Парламента старшеклассников Всеволожского района*
- ◎ *Территориальная Школа Актива Парламента старшеклассников*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Золотая Бутса»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу Золотая осень»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Мишка 2020»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу «Всеволожск кап 2020»*
- ◎ *Турнир по мини-футболу к Дню защитника отечества*
- ◎ *Муниципальный турнир по мини-футболу «Мартовская восьмёрка».*
- ◎ *Соревнования по лыжам «Лесколовская лыжня».*
- ◎ *Турнир по настольному теннису в рамках спартакиады*
- ◎ *56-я Областная спартакиада школьников*
- ◎ *Всероссийский проект «Мини – футбол – в школы»*
- ◎ *Открытый турнир по настольному теннису к дню защитника Отечества, к Дню Победы.*
- ◎ *Открытый Рождественский турнир по настольному теннису*
- Участие в акциях
- ◎ *Патриотическая акция «День неизвестного солдата»*
- ◎ *Патриотическая акция «Свеча памяти»*
- ◎ *Патриотическая акция «Бессмертный полк»*
- ◎ *Патриотическая акция «Георгиевская лента»*
- ◎ *Патриотическая акция «Урок мужества»*
- ◎ *Районная акция «В кругу друзей»*

Успехи и достижения 2020-2021 учебного года.

Гордость школы-отличники учебы: Данкив Дарья 2 «А» класс, Луничкин Марк 2 «А» класс, Луханин Марк 2 «А» класс, Щербаков Ярослав 3 «А» класс, Луничкина Нелли 3 «А» класс, Арнеут Габриела 4 «А» класс, Мирзабекьян Сергей 7 «А» класс.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех уровнях от школьного до международного.

Муниципальный уровень 2020-2021 учебный год:

Команда школы заняла 1-е место в зональных соревнованиях по Мини-футболу в рамках проведения 56-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области. **1-е место** в муниципальном этапе соревнований «Мини футбол в школы» среди девочек 2008-2009 г.р. в открытом турнире по футболу среди женских команд «Январские звёздочки». **2-е место** в зональных соревнованиях по Легкой атлетике в рамках проведения 56-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области. Команда ШУС заняла **III место** по рейтингу среди школ Всеволожского района в рамках работы Парламента старшеклассников Всеволожского района 2020-2021 учебного года.

Луничкин Марк 2 «А» класс Дипломант 2 степени в муниципальном конкурсе юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга».

Курчанова Виктория 2 «А» класс 2 место в муниципальном этапе регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!».

Луничкин Марк 2 «А» класс и Луничкина Нелли 3 «А» класс Дипломанты 1 степени 17 открытого районного конкурса юных исполнителей на духовых и ударных инструментах «Серебряные трубы».

Луничкина Нелли 3 «А» класс Дипломант 3 степени районного конкурса обучающихся фортепианных отделений «Юный пианист».

Савельев Михаил 3 «А» класс Дипломант 2 степени в муниципальном конкурсе юных исполнителей инструментальной миниатюры «Музыкальная радуга».

Валентин Сорокин 3 «А» класс Дипломант 1 степени в номинации «Поэзия» Районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Михаил Синцов 3 «А» класс Дипломант 2 степени в номинации «Поэзия» районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Щербаков Ярослав 3 «А» класс Дипломант 2 степени в номинации «Проза» районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Арнеут Габриела 4 «А» класс Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Сергейчук София 4 «А» класс Дипломант 3 степени в номинации «Поэзия» районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Ксения Батова 4 «А» класс Дипломант 3 степени в номинации «Проза» районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Захаров Арсений 5 «А» класс 3 место в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка».

Яшенькина Александра 5 «А» класс 2 место в открытом турнире МО Сертолово по настольному теннису, посвящённому Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню.

Луговая Анастасия 5 «А» класс Дипломант 1 степени в номинации «Проза» районного литературно-художественного конкурса «Наследники Победы».

Мельниченко Вера 7 «А» класс диплом за 3 место в номинации «Экспресс-газета» Конкурса юных журналистов – 2021.

Иванова Дарья 7 «А» класс **2 место** в личном зачёте среди девушек на этапе «Стрельба из пневматической винтовки» в районной детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница – 2021»

Артюх Мария 8 «А» класс **Призёр** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Злотникова Полина 8 «А» класс **2 место** в соревнованиях по конкурсу «Всеволожские конные игры 2021».

Рябов Роман 8 «А» класс **диплом за 2 место** в номинации «Экспресс-газета» Конкурса юных журналистов – 2021.

Луханин Виктор 7 «А» класс, **Мельниченко Вера** 7 «А» класс, **Филиппова Ульяна** 8 «А» класс **Лауреаты** премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области за высокие творческие результаты.

Нимирский Николай 5 «А» класс, **Яшенькина Александра** 5 «А» класс, **Луханин Виктор** 7 «А» класс, **Мельниченко Вера** 7 «А» класс, **Рябов Роман** 8 «А» класс **Муниципальная Грамота** за активное участие в деятельности местного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».

Барышникова Софья 9 «А» класс **3 место** в муниципальном этапе областного конкурса профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера 2020».

Областной и региональный уровни 2020-2021 учебный год:

Нимирский Николай 5 «А» класс **Победитель** регионального конкурса «Письмо пожарному».

Елена Кречун 7 «А» класс **I место** в личном зачёте в соревнованиях по гиревому спорту «Открытый помост осень 2020 город Санкт-Петербург». **I место** в Открытом кубке Тосненского района по гиревому спорту. **I место** в Первенстве Санкт-Петербурга по гиревому спорту 2021. **I место** в Открытом кубке Гатчинского муниципального района по гиревому спорту.

Мельниченко Вера 7 «А» класс **3 место** в областном конкурсе юных журналистов для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Этот разноцветный мир». Победитель областного конкурса слоганов.

Луханин Виктор 7 «А» класс **Победитель** регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество». **Диплом за 1 место** в Областном конкурсе «Юный журналист».

Филиппова Ульяна 8 «А» класс **Призёр** регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество».

Луханин Виктор и Мельниченко Вера участвуют в образовательной сессии ГБУ ДО "Центр "Интеллект" в целях выполнения целевого показателя по реализации национального проекта "Образование".

Всероссийский и международный уровни 2020-2021 учебный год:

Луничкин Марк 2 «А» класс и **Луничкина Нелли** 3 «А» класс **Лауреаты 1 степени** международного конкурса «Менестрель» общероссийской федерации искусств.

Злата Рюмина, Ксения Пугачёва 3 «А» класс **Призёры 1 степени** Всероссийской Математической олимпиады «За скобками».

Парфёнова Софья 6 «А» класс **1 место** в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике.

Савкова Диана, Целевич Матвей 6 «А» класс **3 место** в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике.

Луханин Виктор 7 «А» класс **Диплом победителя 3 степени** во Всероссийском экологическом диктанте. **Участник** конкурса «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь...» Русского географического общества вошедшие в 500 лучших работ России. **Поощрительная грамота**

Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России – XX век». **Победитель** Всероссийского конкурса "Моя страна - моя Россия", награждён поездкой в Международный детский центр "Артек".

Кречун Елена 7 «А» класс **дипломант** Зимнего Кубка «Большой Куш» по гиревому спорту среди клубов Всемирной Ассоциации клубов гиревого спорта.

Захарова Елизавета 4 «А» класс, **Яшенькина Александра** 5 «А» класс, **Нимирский Николай** 5 «А» класс, **Медведева Софья** 5 «А» класс, **Коханская Александра** 7 «А» класс, **Барышникова Софья** 9 «А» класс **Дипломанты** Всероссийского конкурса «Сын России» Министерства Просвещения РФ.

Кейта Морис, Копылов Максим 9 «А» класс **Похвальная Грамота** Всероссийской онлайн-олимпиады «Учи.ру» по математике декабрь 2020.

Педагогическим коллективом ведется работа по формированию в школе здоровьесберегающей среды, ученики обучаются научной организации своего труда.

В течение года выполнялась программа «В здоровом теле - здоровый дух». В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей. В рамках программы проводились Дни Здоровья, принимались нормативы по физической подготовке, работали спортивные секции. Обучающиеся сдавали нормы ГТО итогом стало получение 17 знаков. В конце учебного года кл. руководителями организованы походы в лес - для оздоровления детей. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель, общение в коллективе.

Для удовлетворения потребностей школьников в физической активности и физическом развитии работает Школьный спортивный клуб «Олимп», работали секции по мини-футболу, настольному теннису и лыжам. Проводились соревнования по лыжам, шашкам, настольному теннису, лёгкой атлетике.

В целом (несмотря на то, что в школе отсутствует спортивный зал) учащиеся школы охотно посещали уроки физической культуры, секции и успешно выступали на соревнованиях различного уровня.

Во внеучебной деятельности создавались условия для единства коллектива воспитателей воспитанников и их родителей, условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка с целью организации содержательного досуга школьников, направленного на удовлетворение их интересов и склонностей.

Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское содействие родителей, ребёнка, классного руководителя, администрации школы. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

-Традиционные разговоры с родителями по телефону, причём о каких-либо достижениях их ребёнка сообщалось с той же частотой, что и о неудачах.

-Встречи группами родителей тех учащихся, чьи проблемы похожи.

-Родительские собрания, традиционно посвящённые анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.

-Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:

«Поговорим о дружбе»

«Жизненные цели подростка»

«Моя семья»

«Как помочь подростку стать уверенным в себе»

-Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

-Совместные общешкольные мероприятия:

День пожилого человека;

День Матери;

Уроки мужества;

Конкурс портфолио;

Фестиваль песни и многие другие.

-Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в школьную жизнь.

Патриотическому воспитанию школьников, формированию у детей гражданственности и патриотизма воспитанию готовности к защите Отечества и изучению истории и её культуры содействовали общешкольные мероприятия, такие как уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной Войны. Ученики приняли участие во всероссийских акциях «Свеча Памяти», «Георгиевская Лента», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата»

Организованы мероприятия, посвящённые 77-годовщине снятия блокады Ленинграда, Дню памяти узников фашистских концлагерей, Дню защитника Отечества. Огромное количество значимых мероприятий было проведено к великому празднику - Дню Победы. Большое количество детей защищало честь школы в эстафете, посвящённой празднованию 76- годовщины Дня Победы. Вся школа участвовала в торжественном шествии для возложения цветов и живой гирлянды на братское захоронение. Проведены классные часы с компьютерной поддержкой «Ленинград в блокаде», «Битва за Москву», «Твердыня на Волге», «Курская дуга», «Битва за Берлин», «Парад Победы». Учащиеся школы активно привлекались к трудовым делам, работами над благоустройством территории школы и военного городка, братского захоронения, вели дежурство по школе. Коллектив школы воспитывает уважение к государственной символике, в связи с этим в школе проводились библиотечные уроки с компьютерной поддержкой «Государственная символика: гимн, герб, флаг».

Для воспитания высоких нравственных качеств личности ребенка, патриотических чувств, гражданской позиции, эстетических и нравственных норм в течение года организовывались экскурсии в музеи и театры города.

Проводимые мероприятия содействовали сплочению коллектива учеников и учителей, способствовали самоопределению и самореализации учащихся, формировали у учащихся социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Необходимо сделать в дальнейшем:

1. Продолжать работу по созданию школьного музея.
2. Систематизировать накопленный опыт по данному направлению.

Возможные пути решения:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.

2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

Совершенствование системы ученического самоуправления.



Работа в органах школьного самоуправления дает школьникам возможность найти себе занятие по интересам, проявить свои способности и быть полезным в своем коллективе, что, в конечном счете, позволяет самореализоваться каждому ученику. В этом учебном году активизировалась деятельность учащихся в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместно с педагогами формулировались и принимались правила жизни школы и класса, формировались права и обязанности каждого члена коллектива;
- совместно с педагогами принимались ответственные решения, касающихся жизни школьного и классного коллектива;
- планировались и проводились общешкольные мероприятия;
- проводились еженедельные планёрки актива школы;

В рейтинге школ района по работе школьного актива мы заняли почётное 2 место и получили право на участие в летней школе актива.

Выборы в ШУС проходили демократично на ученической конференции. По новым правилам предварительные выборы проходят в мае, а итоговые в сентябре. Актив также пополнился новыми участниками.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Несмотря на положительные моменты становления самоуправления в школе имеется нерешённая проблема: не все центры ШУС активно работали, некоторые члены ШУС не всегда добросовестно подходили к исполнению своих обязанностей, не хватало ответственности и самостоятельности.

Ещё одной замечательной идеей пополнилась наша работа в этом году достойно работала первичное отделение «Российского движения школьников».

Задачи на следующий год:

Совершенствовать систему школьного самоуправления при консультативной помощи педагогов и вовлечении родителей.

Продолжить обучению детей основам демократических отношений в обществе.

Обучать их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Анализ социальной работы в МОУ «Осельковская ООШ» в 2020-2021 учебном году по направлениям:

Работа с документацией, формирование банка данных учащихся. Позволило социальному педагогу систематизировать списочный состав школьников по различным категориям (опекаемые, дети с ограниченными возможностями, дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, дети из малообеспеченных семей и т.п.). В образовательном учреждении имеется социальный паспорт Школы, который формируется на основе социальных паспортов классов; реализуются мероприятия из планов совместной работы с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ОДН и УСЗН.

Диагностирование. В течение учебного года социальным педагогом проводилось диагностирование различных социальных аспектов развития личности и коллектива, а также предрасположенности подростков к социальным девиациям (отклонениям):

Направление диагностики (соц. исследования).

1. «Как определить профессиональные интересы и склонности»
2. Анкетирование учащихся по теме «Информационная безопасность»
3. Анкетирование учащихся по теме «Мое отношение к наркотикам»
4. Индивидуальная диагностика несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении. Согласно индивидуальным программам реабилитации семьи.

Коррекционно-развивающая деятельность выстраивалась социальным педагогом совместно с представителями администрации и другими специалистами, например, педагогом-психологом. Работа велась по запросу классных руководителей и других служб с различными категориями несовершеннолетних: опекаемыми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей в социально-опасном положении и т.д., проводились игровые и тренинговые занятия. Работа с родителями проводилась на родительских собраниях и при проведении родительского лектория по проблеме формирования жизнестойкости учащихся.

Проведение бесед, консультирование. В 2020-2021 учебном году социальным педагогом проведено 29 тематических классных часов по таким направлениям как:

3 класс

Всероссийский урок «Время доверять!» о работе детского телефона доверия

4 класс

Игромания: зависимость от компьютерных игр. Условия успешной адаптации к основной школе. Особенности отношений младших подростков. Роль семьи в учебной мотивации.

5 класс

Адаптация к обучению в основном звене. Воспитание дисциплины. Формирование положительной самооценки. Конституция Российской Федерации.

6 класс

Беда по имени СПИД. Тревожные дети. Психологические особенности старшеклассников.

7 класс

Вредные привычки и их предотвращение. Беда по имени СПИД. Психологические особенности юношеского возраста. Мой ребёнок влюбился.

8 класс

Развитие самоуправления в детском коллективе. Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье. Беда по имени СПИД.

9 класс

Профессиональные склонности учащихся. Как правильно выбрать профессию. Как готовиться к ОГЭ. Регуляция эмоций при психологических нагрузках. Беда по имени СПИД.

Так же во всех классах, на родительских собраниях была доведена информация классными руководителями о пропаганде в сети Internet суицида среди подростков. За 2020-2021 учебный год социальным педагогом проведено 27 профилактических бесед - основное направление которых профилактика конфликтов между членами детского коллектива, нарушение устава школы, поведение учащихся на переменах и на уроках, профилактика вовлечения учащихся в т.н. «группы смерти». Родители учащихся получили 19 индивидуальных консультаций социального педагога. Основная тематика – это оформление справки на предоставление льготного горячего питания; разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе; информирование о прохождении ПМПК, информирование о документах для работы в трудовом отряде и т.п.

Правовое просвещение. Представлено совместной работой с инспекторами ОДН по профилактике правонарушений, проведением круглого стола, «Дня профилактики», а также тематических классных часов и дискуссионных площадок.

Кроме того, в МОУ «Осельковская ООШ» одним из направлений в работе социального педагога является организация деятельности и ведение документации Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Анализируя работу Совета, можно выделить следующее:

1. Совет профилактики создан и работает в соответствии с Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета проходят по плану 1 раз в месяц, а также по необходимости. Во второй половине учебного года было проведено 4 заседания. В состав Совета входят: директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, и. о. заместителя директора по ВР. Приглашается инспектор по делам несовершеннолетних. На совет профилактики приглашаются несовершеннолетние, совершившие правонарушения. Заседания совета протоколируются. Совет профилактики взаимодействует с другими субъектами профилактики при посещении семей, организации встреч и профилактических бесед, при сборе характеризующего материала и документации, просветительской работы с несовершеннолетними и их семьями. Взаимодействие с субъектами можно оценить, как удовлетворительное.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

- вопросы успеваемости;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учёта несовершеннолетних;

- информация классных руководителей по профилактической работе с учащимися и их родителями;

- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и во время каникул.

Единые недели профилактики, которые проводятся в школе, дают возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурению с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы. Анализируя результаты проделанной работы, мы пришли к следующему выводу: эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков и спортивных секций.

Профориентационная работа. Диагностирование профессиональных предпочтений учащихся прошло в течение учебного года во всех старших классах с привлечением как педагога-психолога школы, так и сотрудников Центра занятости населения. 26 апреля нашу школу, с целью профориентации учащихся, посетили представители Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. Представители университета провели беседы с учащимися 7, 8 и 9 классов школы, рассказали об университете, о специальностях, которые можно получить в университете, ответили на вопросы учащихся.

Повышение квалификации.

1. В Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «УРИПКИП» прослушан курс по дополнительной профессиональной программе «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» в объёме 144 часов.

2. Участие в вебинарах в 2020-2021 учебном году:

- «Тема профессиональной самореализации в работе социального педагога»;
- «Клипное мышление: сущность, причины и последствия»;
- «Возрастные кризисы: грянет ли гром среди ясного неба»;

Определены: цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

8. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Совершенствование работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в этом году работало над темой **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Многие классные руководители (Барышникова В.В., Мосенцева С.Н.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Жизнь дана на добрые дела», «Ты и твои друзья», «Права и обязанности школьника», «С чего начинается Родина», «Доброта – как категория вечности», «Счастье – это состояние души».

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Рожняковой Л.М., Козловой С.А.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по

самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:

- осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями (выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями)

Слабо организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, но те, которые удалось организовать позволили классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность.

Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, Следует больше внимания уделять межличностным отношениям. Работать над созданием благоприятного морально — психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. Разработана оценка деятельности классного руководителя.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Ввести в работу классных руководителей Новую программу воспитания.
2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.
3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
4. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
5. Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.
6. Разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

7. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Планомерную работу вела заведующая библиотекой Садыкова Н.Е.. Она вырабатывала у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, обучая пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, прививала школьникам потребность в систематическом чтении, содействовала самообразованию учащихся, способствовала повышению педагогического мастерства учителей путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Велась работа с библиотечным активом: проводились операции «Книжкина неделя», проводились конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпускались газеты и оформлялись выставки к праздничным датам, проводился обзор вновь поступившей литературы.

На протяжении года велся контроль за привлечением учащихся к систематическому чтению на основе анализа читательских формуляров. Регулярно проводились библиотечные уроки с компьютерной поддержкой, как по библиотечно-библиографическим знаниям, так и познавательно-развивающие. Для малышей весь год проводились занятия «Читаем все».

Как следствие проделанной работы увеличилось количество читателей, возросла книговыдача, читателями библиотеки стали и дети цыганской национальности, процент охвата систематическим чтением 99% учащихся. (См. анализ работы библиотеки)

II. ВНЕШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во внешкольной деятельности формированию воспитательного пространства и становлению воспитательной системы школы служило тесное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Всеволожского района

№№ п.п	Название кружка	Кол-во уч-ся	Руководитель	Цели деятельности
1	Клуб театрализованного праздника «Балаганчик» (ДДЮТ)	27	Луговая И.А.	Развитие творческих, индивидуальных способностей детей.
2	Секция по мини - футболу (Всеволожская ДЮСШ)	30	Мирзабекьян А.М.	Формирование стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.
3	«Юный журналист» (ДДЮТ)	15	Любимов П.В.	Раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.
4	Школьный музей «Листая страницы истории» (ДДЮТ)	15	Ситникова М.А.	Создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве.

Многие общешкольные мероприятия проходили с участием педагогов дополнительного образования. Занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, проходили на высоком методическом уровне, ориентировали школьников на самореализацию в разных видах деятельности, способствовали творческому развитию личности ребенка.

С целью решения воспитательных задач школа тесно сотрудничает с ДК п.Лесколово, музыкальной школой п.Лесколово, с советом ветеранов п.Осельки, Лесколовским центром образования, Гарболовской СОШ, администрацией Лесколовского сельского поселения.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Была организована работа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» на базе школы. Продолжается работа программы для детей «Он-лайн каникулы» на школьном сайте .

ВЫВОДЫ:

1. Наличие в школе воспитательной службы.

В школе работает зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, заведующая библиотекой, которые ведут как групповую работу, так и индивидуальные консультации, занимаются с учениками педагоги дополнительного образования, по плану проводятся МО классных руководителей.

2. Спортивно-оздоровительная функция школы.

Педагогическим коллективом ведется работа по формированию в школе здоровьесберегающей среды, ученики обучаются научной организации своего труда, работают спортивные секции. В следующем году продолжится работа по воспитанию стремления к здоровому образу жизни и укреплению здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

3. Условия для формирования творческих способностей детей, их самореализация.

Познавательные потребности школьников удовлетворяются на высоком уровне. Школа предоставляет большой выбор предметных кружков и факультативных курсов. Интеллектуальные игры и олимпиады, конкурсы, выставки творческих работ – все это позволяет ребятам выбрать себе занятие по интересам

4. Ученическое самоуправление и общественная деятельность.

Участие в жизни детской организации, участие членов ученического самоуправления в работе Парламента района и Школе Актива позволяет ребятам осознать свою значимость в жизни школьного коллектива, прививает им чувство ответственности за исполняемое дело.

В следующем учебном году продолжится работа системы школьного самоуправления при консультативной поддержке педагогов.

5. Гражданско-патриотический аспект воспитания.

Учащиеся школы активно привлекаются к трудовым делам, работают над благоустройством территории школы и посёлка Осельки, братского захоронения, ведут дежурство по школе. Коллектив школы поддерживает связь с ветеранами Великой Отечественной войны. Воспитывается уважение к государственной символике. В рамках военно-патриотического воспитания необходимо продолжить повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся

В целях уменьшения количества детей, стоящих на внутришкольном учете, необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска». Классным руководителям активизировать работу по привлечению учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в работе творческих кружков, клубов, работу в самоуправлении на уровне класса учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Продолжить работу по профилактике вредных привычек среди школьников.

7. Совершенствование работы классных руководителей.

Кроме того, конкретизировать деятельность классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должна стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1. Ввести в работу Новую программу воспитания.***
- 2. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.***
- 3. Способствовать расширению общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащению эстетических чувств.***
- 4. Способствовать развитию диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоению способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.***
- 5. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.***

Заместитель директора по ВР С.В.Ковалькова